

Наталья Александрова¹, Марина Храмова
Саратовский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского, г.Саратов, Россия
¹aleksandrovan@bk.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРОВ В СГУ

На факультете компьютерных наук и информационных технологий Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского с 2012 года началась подготовка бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Информатика», с 2014 года успешно прошел первый набор на программу магистратуры по данному направлению профиль «Информатика в образовании». Первый выпуск магистров и бакалавров по направлению «Педагогическое образование» состоялся в 2016 году. Опишем некоторые особенности подготовки магистров по профилю «Информатика в образовании» [1].

Согласно основной образовательной программе подготовки магистров, обучающихся по указанному профилю, основной вид деятельности выпускника – педагогическая, дополнительные виды деятельности: научно-исследовательская и методическая.

Обратим внимание на контингент, поступающий в магистратуру. Как правило, основная часть магистрантов: выпускники-бакалавры с педагогическим образованием; далее по списку: выпускники-бакалавры с непрофильным образованием; люди, работающие в образовательных организациях, с педагогической или без педагогической подготовки; люди, работающие в организациях не относящиеся к образовательной сфере или находящиеся в поиске работы. Соответственно перед организацией встает вопрос – как адаптировать образовательную программу под разный уровень знаний студентов, под их разнообразные ожидания от результатов обучения, под высокие требования работодателей к выпускникам, но мы понимаем, что на выходе должен быть состоявшийся высококвалифицированный специалист – магистр.

К особенностям подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Информатика в образовании» в СГУ можно отнести следующее:

1. Соответствие требованиям ФГОС ВО при разработке основной образовательной программы и ориентированность на международные образовательные стандарты.
2. При разработке основной образовательной программы учитываются инновационные образовательные подходы к обучению в системе высшего образования.

3. Особое внимание уделяется курсам «Методические системы обучения информатики», «Методика преподавания компьютерных наук», которые расширены и дополнены теоретическими и практическими разделами в соответствии с новым ФГОС для школьного образования и высшего образования, таким образом, чтобы обеспечить непрерывное образование в сфере информатики.

Для реализации указанной особенности разработана система уникальных дисциплин: «Методика организации и проведения педагогического эксперимента», «Право в сфере образования», «Инновационные процессы в образовании», «Организация научно-исследовательской работы в образовательном учреждении», «Использование инновационных педагогических технологий в современной образовательной среде учреждения», «Методика обучения информатики в рамках инклюзивного образования», «Методика обучения информатики одаренных детей, подростков и молодежи», «Теория и методика обучения информатике студентов естественно-научных направлений», «Теория и методика обучения информатике студентов гуманитарных направлений».

В рабочем учебном плане предусматривается специфика преподавания информатики с учетом особенностей развития обучающихся через введение дисциплин: «Методика обучения информатики в рамках инклюзивного образования», «Методика обучения информатики одаренных детей, подростков и молодежи».

4. Акцент качественной подготовки магистрантов в области методики преподавания программирования реализуется через дисциплины: «Теория и методика обучения программированию в общеобразовательных учреждениях», «Теория и методика обучения программированию в высшей школе».

5. Практикоориентированный характер новой системы подготовки педагогических кадров в СГУ. Система практик включает в себя следующие практики: «Педагогическая практика», «Научно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская практика», программы которых разработаны с учетом реальных потребностей магистрантов в зависимости от типа образовательного учреждения, в котором они работают.

6. Формирование готовности студента для продолжения образования в аспирантуре по педагогике за счет включения студентов в учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, производственную и инновационно-проектную деятельность вуза [2].

Приведем результаты подготовки магистров в СГУ.

Первый набор студентов составил 5 магистрантов на бюджетной основе, из них на входе было: 2 студента с базовым педагогическим образованием, 1 студент без базового педагогического образования, 2 учителя информатики. Базовое педагогическое образование у 4 из них.

За два года они прошли педагогическую практику (в качестве учителя в школе или преподавателя в вузе), научно-исследовательскую практику (в результате каждый написал и опубликовал статью, провел фрагмент педагогического эксперимента), преддипломную практику.

Научно-исследовательскую работу магистранты проводили по актуальным научным и практико-ориентированным направлениям. За два года они опубликовали: 1 выпускник – 2 статьи в ВАК, 5 в РИНЦ, 3 доклада; 2 – 4 статьи, 2 доклада; 3 – 3 статьи, 2 доклада; 4 – 3 статьи, 2 доклада; 5 – 1 статья, 1 доклад. В среднем за два года они опубликовали 3 статьи, выступили с 2 докладами.

Конечно, задачу подготовки данных выпускников упрощало наличие в своем большинстве базового педагогического образования, практика работы в школе, вузе. По итогам магистранты все работают в сфере образования и успешно занимаются научно-исследовательской деятельностью.

Второй набор студентов в 2015 году составил 10 человек, из них 2 человека с базовым педагогическим образованием, в сфере образования на момент поступления работало 4 человека. Конечно, в данном наборе возникают сложности с отсутствием у большего числа студентов педагогической базы и опыта работы, но тем не менее, в среднем, за год обучения каждый из них опубликовал по 2 статьи, выступили с 1-2 докладами.

Конечно, при отсутствии базового педагогического образования увеличивается нагрузка прежде всего на руководителя магистранта, он должен выявить у студента пробелы в знаниях по педагогике, порекомендовать ему соответствующую литературу, сложнее выполняются задания по дисциплинам, больше уделяется внимания на сопровождение его педагогической практики и т.д.

Разработанная и внедренная в учебный процесс СГУ основная образовательная программа для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) профиль «Информатика в образовании» позволяет вывести на качественно новый уровень подготовку будущих учителей и преподавателей информатики в регионе.

Список использованных источников

1. Особенности подготовки магистров по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование", профиль "Информатика в образовании", в СГУ имени Н.Г. Чернышевского /Александрова Н.А./ Преподавание информационных технологий в Российской Федерации. Материалы Четырнадцатой открытой всероссийской конференции. 2016.
2. Использование принципов инновационного подхода для создания актуальной магистерской программы / Чванова М.С., Храмова М.В., Митрофанова И.П., Осипова Л.И. // Информационные технологии в образовании. Саратовский государственный университет. 2015.

Анотація. Александрова Н., Храмова М. Особливості організації науково-дослідницької роботи магістрів в СДУ. У статті розглядається досвід організації науково-дослідницької роботи магістрів за напрямом підготовки «Педагогічна освіта» профіль «Інформатика в освіті», описується система практик, результати науково-дослідної роботи.

Ключові слова: науково-дослідницька робота, магістратура, педагогічну освіту.

Аннотация. Александрова Н., Храмова М. Особенности организации научно-исследовательской работы магистров в СГУ. В статье рассматривается опыт организации научно-исследовательской работы магистров по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Информатика в образовании», описывается система практик, результаты научно-исследовательской работы.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, магистратура, педагогическое образование.

Abstract. Alexandrova N., Khramova M. Peculiarities of the organization of research work of masters in SSU. The article considers the experience of organization of research work of masters in the direction of preparation "Pedagogical Education" profile "Informatics in Education", describes the system of practices, the results of scientific research work.

Key words: research work, magistracy, pedagogical education.